

Indhold

Indledning.....	3
Karisefondens pædagogiske grundlag.....	3
Om STU på Karisefonden.....	4
Retninger	5
1. Håndværk, service og grønne områder (se bilag 1)	5
2. Hotel og restauration (se bilag 1)	5
3. IT og medier (se bilag 1)	5
4. Butik og kreativitet (se bilag 1).....	5
Uddannelsens omfang.....	5
Boundervisningen.....	5
Praktik og arbejde.....	5
Socialfag.....	6
Medborgerskab	6
Studietur.....	6
Seksualvejledning.....	6
Andre aktiviteter.....	6
Takst	6
Kørselsordning.....	6
Normering	6
Afslutning og overgang til uddannelse og beskæftigelse.....	6
Personale	7
Personalekompetencer – ledelse	7
Medarbejderkompetencer / STU ansattes profiler.....	7
Specialpædagogiske og didaktiske metoder og tilgange	7
Faglig tilgang.....	7
Metoder.....	7
Antal elever (ultimo september 2023).....	8
Målgrupper og visitation	8
Beskrivelse af målgruppen	8
Visitation.....	8
Pårørende.....	8
Øvrige forhold	8
Medicinering.....	8
Hjælpemidler	8
Forsikring.....	8
Feriekalender.....	8
Elektronisk platform	9

Bilag 1. Indholdsbeskrivelser	10
1. Håndværk, service og grønne områder	10
2. Hotel og restauration	11
3. IT og medier	13
4. Butik og kreativitet	16

Indledning

Med dette tillæg ønsker Karisefonden at beskrive det STU-tilbud, som fonden yder, så fondens værdier og pædagogiske grundlag står klart og tydeligt. Nedenfor vil være både værdimæssige og pædagogiske overvejelser, ligesom der vil være beskrivelse af en række af de elementer, der indgår i STU-forløbet på Karisefonden.

Dette dokument skal dels tjene til, at vi på forpligtende vis beskriver tilbuddet, og dels til, at vores kommunale aftalepartnere ved, hvad man forvente af os og på hvilket grundlag, vi arbejder.

Karisefondens pædagogiske grundlag

Alle mennesker har behov for at få mulighed for at medvirke så selvstændigt og engageret som muligt i samfundets forskellige fællesskaber. At de kan blive til og danne sig i mødet med andre frie mennesker og ansvarlige borgere. At de – livet igennem – kan blive klogere på sig selv som menneske, på samfundet og verden.

Derfor arbejder Karisefonden helt grundlæggende pædagogisk-metodisk med at udvikle, udforme og udvide dannende og uddannende fællesskaber som støtte og hjælp for de unges hele menneskelige udvikling. Disse fællesskaber er ikke forsøgt isolerede fra det fælles liv i samfundet, men bliver i videst mulige omfang placeret midt i samfundet, så Karisefondens fællesskaber kan fungere som dannende mødesteder. Her møder vores unge samfundet og gør sig erfaringer med verden, dens mennesker og ting – herunder gør erfaringer med dem selv som mennesker, der hører til i samfundet og dets forskellige fællesskaber. Men hvad der er lige så vigtigt: Her møder samfundet vores unge og deres bidrag til samfundet, for at de kan blive klogere på verden, dens mennesker og ting. På den måde har Karisefonden ikke blot en pædagogisk opgave, men tillige en samfundsmæssig-politisk opgave: Aktivt at bidrage til udviklingen af et mere menneskeligt samfund med plads til alle, der har brug for at danne og uddanne sig, som har brug for at medvirke og bidrage – så meget som muligt og livet igennem.

Karisefondens pædagogiske praksis udspiller sig primært med udgangspunkt i en lang række pædagogisk arrangerede fællesskaber, som knytter sig til fondens uddannelsessteder, bosteder og arbejdssteder: Undervisningens fællesskaber, husets fællesskaber, arbejdspladsens fællesskaber og fritidslivets fællesskaber.

I dette pædagogisk arrangerede fælles liv drejer det sig om først og fremmest om at møde hver enkelt ung eller voksen som et menneske, der har behov for pædagogisk meningsfuld hjælp, omsorg og støtte til at udvikle og danne sig som selvbestemmende, frie mennesker og ansvarlige medbestemmende borgere.

Fondens overordnede pædagogiske formål er således at bidrage til et aktivt, fælles og meningsfuldt liv for alle – uanset deres forskellige forudsætninger og behov. Derfor udvikles og tilpasses pædagogisk praksis på Karisefonden i videst muligt omfang i et konkret samspil med hvert enkelt menneske – og aldrig blot med afsæt i abstrakte, forudbestemte metoder eller koncepter. Den konkrete udformning af pædagogisk praksis på Karisefonden forsøges således altid udformet og tilrettelagt med udgangspunkt i konkret pædagogisk meningsfuld og taktfuld interaktion og dialog med hvert enkelt menneske. Pædagogisk anerkendelse af og respekt for hvert enkelt menneskes forudsætninger og behov – hvad enten der er tale om helt særlige, individuelle behov eller almene, fællesmenneskelige behov for dannelse og uddannelse - former og kendetegner enhver pædagogisk handling i fondens pædagogiske praksis.

I Karisefondens praksis arbejdes der således helt grundlæggende ud fra et **alment** pædagogisk perspektiv. Et perspektiv, der primært har fokus på at udvikle almene menneskelige evner og interesser, men som samtidig aktivt inddrager, udvikler og tilpasser socialpædagogiske og specialpædagogiske metoder i forhold til den enkelte unges særlige forudsætninger og behov. På Karisefonden ses og mødes man først og fremmest menneske – og ikke som diagnose.

Her arbejdes der altså ikke blot med et snævert udvalg af på forhånd bestemte metoder. I stedet arbejdes der i pædagogisk praksis systematisk og professionelt med at sammensætte og udvikle pædagogisk meningsfulde metoder, der understøtter og befordrer den enkelte unges hele udvikling på vejen mod at blive et så

Tillæg til Kvalitetsaftale med Karisefonden. Beskrivelse af STU-tilbuddet

selvbestemmende, medvirkende og medbestemmende menneske som overhovedet muligt.

På Karisefonden lærer man ikke gennem abstrakt belæring, men gennem det at øve sig og gøre sig erfaringer sammen med andre i hverdagslivets forskellige former for praktisk samvær og mellem menneskelige omgang. Derfor udgør vores pædagogisk arrangerede fællesskaber Karisefondens pædagogisk-metodiske grundarkitektur. Det er gennem disse fællesskabers mange forskelligartede muligheder for øvende medvirken i hverdagslivets pædagogisk arrangerede gentagelser, at hvert enkelt menneske og dets helt særlige medvirken i et fælles menneskeligt liv får mulighed for at opleve anerkendelse som værdifuld og betydningsfuld - for sig selv og andre.

Karisefondens pædagogisk-metodiske grundfigur bygger således på aktiv anerkendelse af hvert enkelt menneskes mulighed og interesse for at danne og uddanne sig gennem øvende medvirken i et meningsfuldt fælles liv på arbejdet, på studiet, i hjemmet og fritiden.

Om STU på Karisefonden

I STU arbejdes systematisk og dokumenterende med konkrete og individuelle mål fastlagt i en pædagogisk handleplan, som der løbende er opfølgning på i forhold til den enkeltes forløbsplan, der udarbejdes og justeres i samarbejde med den enkelte elev.

Det overordnede formål er, at eleverne opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og at give unge med potentiale herfor forudsætninger for videre uddannelse og beskæftigelse.

I STU har vi fokus på at støtte de unge i at udvikle personlige, faglige og sociale færdigheder og kompetencer, samt på, at de deltager i forskellige fællesskaber. Vi har desuden fokus på, at de unge, som har potentiale herfor, kan komme i videre uddannelse og beskæftigelse – både indenfor og udenfor Karisefondens regi.

Vi ønsker at fremme den unges deltagelsesmuligheder, så der sigtes mod progression i den enkelte unges udvikling gennem et varierende og praksisnært uddannelsesforløb. Her er den unges særlige læringsforudsætninger fundamentet for tilrettelæggelsen af undervisningen, hvor studie, fritid og det hele liv skal give mening og sammenhæng for den enkelte unge.

STU foregår i både de praksisfællesskaber, som knytter sig til forskellige steder, der er omdrejningspunkt for den almene læring, og på bostederne, der er udgangspunkt for boundervisningen. Der er tale om, at vi tager udgangspunkt i det, vi benævner som en lang række pædagogisk arrangerede fællesskaber.

På tværs af (fag)retningerne modtager eleverne seksualvejledning/-undervisning, mad- og måltidsundervisning, undervisning i bæredygtighed/grøn omstilling, samt undervisning i medborgerskab med fokus på medinddragelse og medbestemmelse.

I undervisningen kan der udover de fagfaglige mål, der knytter sig til de enkelte retninger, sættes mål om forbedring af de almene færdigheder i fx dansk og regning. Dette vil ske meningsfuldt i tilknytning til den praksis, som den enkelte udøver, jf. bilag 1, og blive beskrevet i forløbsplanen.

I Karisefonden lægger vi vægt på, at vi alle skal bidrage til at sikre en grønnere fremtid. Derfor er grøn omstilling og bæredygtighed en integreret del af undervisningen på de forskellige retninger.

Medborgerskab er et obligatorisk fællesfag for alle de elever på Karisefonden. Her undervises der i demokratiske processer, sociale medier, førstehjælp, sunde livstilsvaner, kriminalitet, hygiejne, aktivt fritidsliv, samt overgang fra STU til det rumlige arbejdsmarked.

STU indledes som udgangspunkt med et afklaringsforløb på 12 uger.

De fire retninger

1. Håndværk, service og grønne områder (se bilag 1)
2. Hotel og restauration (se bilag 1)
3. IT og medier (se bilag 1)
4. Butik og kreativitet (se bilag 1)

Uddannelsens omfang

Uddannelsens omfang er mindst 840 timer pr. år i 3 år, inklusiv et afklaringsforløb på indtil 12 uger. På Karisefonden afholdes timeantallet på 22 timer om ugen inkl. pause. Der foreligger 5 timer på stedet og til boundervisning, mens medborgerskab udgør 2 timer ugentligt. Ved fastlæggelsen af undervisningstiden regnes 60 minutters undervisning lig med en undervisningstime. Dette svarer til 28 lektioner á 45 minutter i 40 uger.

Eleverne har som udgangspunkt følgende ugeskema. Der vil dog altid blive taget individuelle hensyn, der kan betyde, at der ændres på skemaet, hvis det i en periode giver bedre mening for eleven.

Mandag:	9-14.00	Boundervisning
Tirsdag:	9-14.00	Undervisning på stedet
Onsdag:	9-11.30	Medborgerskab
Torsdag:	9-14.00	Undervisning på stedet
Fredag:	9-14.00	Undervisning på stedet

Boundervisningen

Boundervisning kan indeholde undervisning i:

- Ernæring og hygiejne
- Økonomi og forbrug i daglig husholdning
- Digitale selvbetjeningsløsninger, NemID mv.
- Trafiktræning
- Planlægning, indkøb og tilberedning af daglige måltider
- Tøjvask og rengøring
- Håndtering af personlige papirer
- Indkøb af tøj mm.
- Kontakt til egen læge, tandlæge, frisør mm.
- Fritidsliv

Praktik og arbejde

Eleverne kommer i løbet af deres uddannelse i praktik. Det kan både være intern praktik på et af de andre steder eller ekstern praktik som f.eks. pedel, butiksassistent eller andet. Nogle elever har en del praktikforløb, for andre elever er det meget overvældende, så der bliver det et enkelt praktikforløb. Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs ønsker og muligheder.

Eleverne på 1. år indgår i "gruppe-praktik", så man følger sit stamhold i praktik på et intern sted i Karisefonden for at begribe praktik gennem en kollektiv forståelse. Derudover arbejdes der med "praktik med følgeskab", gennem stilladsning.

Karisefonden har en opsøgende praktikmedarbejder, der har til opgave at varetage samarbejdet med lokale erhvervsdrivende og knytte kontakt til arbejdspladser i nærområdet.

Tillæg til Kvalitetsaftale med Karisefonden. Beskrivelse af STU-tilbuddet

Socialfag

Socialfag indgår i den almindelige undervisning, både på stederne og i bodelen.

Medborgerskab

Alle elever undervises i medborgerskab som en integreret del af undervisningen, boundervisningen og som et selvstændigt fag.

Emnerne i medborgerskab tager afsæt i forståelsen af fællesskab, demokrati og medborgerskab både i forhold til Kariseuddannelsens egne rammer, men også i samspil med omverdenen.

Medborgerskab, selv- og medbestemmelse handler om at være en del af samfundet. I praksis handler det om den enkelte elevs viden og kompetencer i forhold til aktiv samfundsdeltagelse og med en selvforståelse og ejerskab af, at alle kan bidrage til samfundet i det omfang, den enkelte magter det. Selv- og medbestemmelse, samt deltagelse i demokratiske beslutningsprocesser, bliver en del af den unges hele liv, når det indgår naturligt i hverdagen, og som et vigtigt element heri indgår arbejdet i og omkring skolens elevråd.

Det er vores ambition, at medborgerskab er et fag, som understøtter praksisfællesskaberne, så der til dels skabes en sammenhæng mellem faget "medborgerskab" og den almene praksis, og til dels at faget medvirker til at skabe fælles refleksion over verden i og omkring os.

Studietur

Der er en studietur hvert år. Hvert andet år er det en tur med fagdelen og hvert andet år er det en tur med bodelen. Studieturen skal bidrage til, at eleven får ny viden og perspektiver på det, de han eller hun beskæftiger sig med. Udover det faglige indhold er studieturen med til at danne nye relationer og forstærke det venskab, der allerede eksisterer. Turene har 2-4 overnatninger og foregår oftest i Danmark,

Seksualvejledning

Der er uddannede seksualvejledere ansat på Karisefonden. Der er seksualundervisning fast i medborgerskabsundervisningen, og derudover er der mulighed for individuel seksualvejledning.

Andre aktiviteter

På Karisefonden er der et meget bredt udbud af aktiviteter i fritiden. Det er både om eftermiddagen og aftenen og i weekenderne. Aktiviteterne tager udgangspunkt i elevernes ønsker og behov. Lige nu har vi fast yoga, unospil, kreatid, FIFA-spilleklub, håndbold, fodbold, svømning, bowling, bålhygge, filmaftner og mountainbikehold. Derudover er der ture ud af huset til skov, strand, shopping centre, zoologisk have osv.

Takst

Prisen for STU er pr 1/8 2023 21.546 kr. om måneden.

Kørselsordning

Elever, der har brug for transport mellem bodel og sted, kører enten med vores egne interne busser, med Flexbus eller med de offentlige busser, alt efter hvor den enkelte er i sin udvikling.

Normering

Der er ca. 4 elever pr. underviser på retningerne.

Afslutning og overgang til uddannelse og beskæftigelse

STU afsluttes med bevis, og der er forinden udarbejdet et ressourcepapir, der følger den skabelon, som er udarbejdet af Undervisningsministeriet.

Personale

Personalekompetencer – ledelse

Direktør Leo Komischke-Konnerup

Uddannelse:

Ph.d. almen pædagogik/skole og uddannelse for unge med særlige behov, AAUC	2018
Master i socialpædagogik, 2 moduler, Aarhus Universitet	2012
Cand. pæd. i generel pædagogik, Aarhus Universitet,	2007
Pædagogisk Diplom-modul, ledelse af forandringsprocesser, CVU Sønderjylland	2002
Pædagogisk Diplom-modul, dannelse og viden, CVU Sønderjylland	2001
Grunduddannelse for skoleledere, Den Kommunale Højskole, Grenå	1994
Speciale D (voksenpædagogik), Folkeuniversitetet Aarhus	1987
Læreruddannelse med speciale C (specialundervisning), Tønder Statsseminarium	1983

Ledelseserfaring:

Direktør, Karisefonden	2021 -
Uddannelsesdirektør, Karisefonden	2021
Chefkonsulent ved forskningsafdelingen, Professionshøjskolen UC SYD	2013 – 2020
Viden-centerleder, Viden-center for Almen Pædagogik og Formidling, UC SYD	2008 - 2013
Leder af specialklasseteam, folkeskolen, Sønderborg Kommune	2000 - 2003
Forstander på døgninstitution, Sønderjyllands Amt	1998 - 2000
Skoleinspektør i folkeskolen, Brædstrup Kommune	1992 - 1998

Erfaring pædagogisk praksis:

Lektor i pædagogik og didaktik ved læreruddannelse, pædagoguddannelse, PD, Professionshøjskolen UC SYD	2003 - 2013
Lærer: privatskole, friskole, folkeskole, observationsskole	1983 - 2003

Medarbejderkompetencer / STU ansattes profiler

Der er ca. 90 medarbejdere, der arbejder på Karisefonden STU. De er alle uddannede lærer, pædagoger eller faguddannet indenfor den retning, de arbejder på. Der er god mulighed for at deltage i efter- og videreuddannelse.

Specialpædagogiske og didaktiske metoder og tilgange

Udover nedenstående henvises til det generelle, indledende afsnit om Karisefondens pædagogiske grundlag.

Faglig tilgang

- Ressourceorienteret tilgang
- Kommunikationspædagogisk tilgang
- Strukturpædagogisk tilgang
- Social læringstilgang
- Anerkendende tilgang
- Relationspædagogisk tilgang

Metoder

- Sidemandsoplæring
- Gentagelsens pædagogik - <https://www.kommunikation.aau.dk/nyheder/Nyhed/ph.d.->

[afhandling-ved-leo-komischke-konnerup--gentagelsens-paedagogik.cid357789](#)

- Sociale Historier

Antal elever (ultimo september 2023)

Afdeling	Håndværk, service og grønne områder	Hotel og restauration	IT og medier	Butik og kreativitet
Elever	5	14	12	6

Målgrupper og visitation

Beskrivelse af målgruppen

Karisefondens brede målgruppe omfatter mange forskelligartede og særlige individuelle lærings- og udviklingsmæssige forudsætninger og behov. Herunder kan nævnes unge/voksne borgere med psykiske vanskeligheder og komplekse støttebehov og/eller udviklingshæmning, autismespektrum-forstyrrelser, udviklings- og opmærksomhedsforstyrrelser. Samtidig skal det understreges, at Karisefondens målgruppe samtidig også altid skal beskrives som borgere med behov for at lære og udvikle sig som selvbestemmende og medbestemmende mennesker gennem interessebaseret og individuelt tilrettelagt medvirken i praktiske og fælles aktivitet.

Visitation

Forældre og unge kan orientere sig på vores hjemmeside, i pjecer samt på face og komme på besøg. Der kan også arrangeres praktik på 3-5 dage for den enkelte unge eller gruppepraktik et par dage for fx en specialskole med elever, der skal videre på STU.

Visitationen foregår ved, at Karisefonden får tilsendt relevante beskrivelser fra tidligere skoler, sagsbehandlere osv. Og derefter møder eleven til en rundvisning og samtale, oftest sammen med forældrene. Der vil være en afdelingsleder og en vejleder med ved mødet med eleven.

Pårørende

Pårørende deltager i uddannelsesmøder og statusmøder, hvis eleven ønsker det.

Øvrige forhold

Medicinering

Der er ansat en sygeplejerske og 4 medicinansvarlige pædagoger

Hjælpemidler

Eleverne får stillet de hjælpemidler til rådighed i undervisningen, som der er behov for. Ved behov for særlige individuelle personlige hjælpemidler laves der en ansøgning til elevens kommune.

Forsikring

I praktik er eleven dækket af ansvars- og ulykkesforsikring tegnet af Karisefonden.

Feriekalender

Folkeskolernes feriekalender følges.

Elektronisk platform

Alle elever oprettes i enten journaliseringssystem UNO eller specialvejledning.dk

Dato:

Karisefonden:

Underskrift:

XX Kommune:

Underskrift:

Bilag 1. Indholdsplaner

1. Håndværk, service og grønne områder

Serviceteam
1) Beskriv stedet i få linjer: Serviceteamet har til huse i gode og rummelige lokaler lidt uden for Haslev med både værkstedslokaler og lokaler til teoretiske undervisning.
2) Beskriv hvilke arbejdsopgaver, der er: <ul style="list-style-type: none"> • Grønt arbejde – hækkedækning, græsslåning, ukrudt • Håndværk – mindre opgaver i træ, fuglehuse, blomsterkasser, genbrugstræ • Vedligeholdelse af maskiner
3) De ordinære uddannelsesretninger: Hvilke ordinære uddannelser relaterer faget sig til: <ul style="list-style-type: none"> • Pedel – ejendomsservice assistent • Gartner • Maler • Træfag – Tømrer, snedker
4) De ufaglærte jobmuligheder: <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsmand • Pedelmedhjælper • Gartnermedarbejder
5) Det læringsmæssige aspekt i STU-delen: <ul style="list-style-type: none"> • Man lærer at bruge diverse håndværktøj, så som skruemaskine, hammer • Mindre maskiner – søjleboremaskine, kap/gearing og brændeflækker • Havetraktor, kanttrimmer, hækkedækning • Forberedelse af redskaber til brug, så som tjek for olie og benzin • Forberedelse af plæner til græsslåning – muldvarpeskud, grene • Planlægning og forberedelse til udførelse af et planlagt arbejde • Basislære om vedligeholdelse i huset, så som skift af pære, afkalkning, vedligehold af vaskemaskiner, tømme filter mm. • Afhentning af affald og sortering til genbrug • Teamsamarbejde • At være en god kollega • Sikkerhed på job i forhold til maskiner og påklædning • Påklædning i forhold til årstider • Snerydning og saltning
6) Beskriv, hvilke beviser og diplomer, man kan opnå: <ul style="list-style-type: none"> • Der er interne beviser, så man får adgang til betjening af maskiner

2. Hotel og restauration

Hotel og restauration

1) Beskriv stedet i få linjer:

Hotel- og restauration er en retning, hvor man på forskellige steder kan uddanne sig og arbejde inden for. Der er altså både STU-elever og ansatte (beskæftigelsesindsats) på stederne. Når man begynder på Karisefonden, aftales det hvilket sted, man begynder på.

Madhuset Gaia i Haslev. I Madhuset GAIA driver vi et køkken med en bred vifte af forskellige produktioner og med mange muligheder for at imødekomme individuelle ønsker til arbejdet. Her laves der god og sund mad til elever og ansatte i Karisefonden i vores storkøkken.

Villa Sofie Bed and breakfast. Villa Sofie er Karisefondens Bed & Breakfast, som ligger centralt i Haslev by. Her kan man især arbejde med gæster og lære om hotel og service. Der er 10 værelser og plads til 17 gæster.

Café Kram. Cafe Kram er en cafe midt i Haslev, lige bagved vores Krejlerbutik midt på Jernbanegade i Haslev. Her serveres kaffe med hjemmebagte kager og et lille udvalg af sandwich, lette anretninger og tapas. Cafe Kram har plads til ca. 50 gæster og laver også mad ud af huset, samt afholder arrangementer. Cafeen har åbent mandag til lørdag i dagtimerne.

Kulturhuset Leopold Kulturhuset Leopold ligger i Karise. Kulturhuset drives som et forsamlings- og kulturhus, og der afholdes kurser, konferencer, fester og lignende i lokalerne. Det betyder, at man her er med til at lave mad, betjene gæster og rydde op. Der er plads til 92 gæster.

Cafe Ådalen Cafe Ådalen er centralt placeret i Faxe Sundhedscenter. Cafeen driver kantine for brugere og ansatte i centret, og der afholdes møder, hvor man betjener mødedeltagerne. Byens borgere kan også benytte sig af cafeens tilbud.

2) Beskriv hvilke arbejdsopgaver, der er:

- Bagning af brød og kager
- Tilberedning af fiks, kød og grønt
- Indsigt i råvarer og deres anvendelsesmuligheder
- Anvendelse af almindelige køkkenmaskiner
- Rengøring og hygiejne
- Anretning og servering
- Gæsteservice
- Klargøring af værelser
- Dyrkning af krydderurter
- Økonomi
- Kost og sundhed

3) De ordinære uddannelsesretninger:

- Receptionist
- Kok
- Smørrebrødsjomfru/cater
- Tjener
- Bager/konditor
- Ernæringsassistent
- Slagter

- Housekeeper

4) De ufaglærte jobmuligheder:

- Tjener
- Opvasker
- Rengøringsassistent
- Serviceassistent
- Køkkenmedhjælper

5) Det læringsmæssige aspekt i STU-delen:

Som elev på hotel og restauration vil du blive undervist inden for og få praktisk erfaring med følgende fagfaglige kompetencer:

- Ernæring og sundhed – her inspireres og undervises eleven i sunde kostvaner, de 7 kostråd, bæredygtighed og økologi.
- Madproduktion – eleven lærer at tilberede mad ud fra den enkeltes forudsætninger lige fra skæreteknik til forberedelsesmetoder af forskellige råvarer.
- Værtskab/tjener – eleven opnår praktiske færdigheder i at servicere kunder lige fra bestilling af et måltid til betaling af dette.
- Fødevarer kendskab – her lærer eleven at genkende forskellige råvarer og får viden om, hvordan de anvendes. Principperne fra jord til bord præsenteres blandt andet gennem deltagelse i høst og produktion af måltider fra bunden af.
- Fødevarerhygiejne – eleven får et kursus i håndtering af fødevarer samt principperne inden for egenkontrol og rengøring i køkkener.
- Housekeeping/rengøring – i dette fag er der særligt fokus på rengøring af hotelværelser og fællesområder for hotelgæster. Viden om rengøringsmidler, pålægning af sengelinned og tøjvask indgår også i dette fag.
- Traditioner – gennem året er der fokus på årstiderne og faste traditioner, så den elev opnår kendskab til de danske måltidstraditioner og de sædvaner som hører til den enkelte tradition.
- Dansk og matematik – færdigheder inden for dansk og matematik trænes løbende i forbindelse med læsning af opskrifter, beregning af mængder og afvejning af produkter.

Eleven vil desuden træne følgende personlige og sociale kompetencer:

- Kommunikation med såvel medelev som gæster
- Personlig hygiejne og fremtoning
- Evne til at fremstille lette måltider efter en opskrift
- Rengøringskompetencer, som kan overføres til dagligdagen
- Evne til at samarbejde og udvikling af en arbejdsidentitet
- Kundeservice

Uddannelsen tager udgangspunkt i principper om sidemandsoplæring, hvor praktiske færdigheder øves gentagende gange inden for alle de nævnte kernekompetencer. Undervisningen tilrettelægges ud fra Karisefondens formål om at bidrage til den elevs udvikling af evne til selvbestemmelse, medbestemmelse, medmenneskelighed og fællesskab.

Undervisningen tilrettelægges individuelt, så den elev opnår størst mulige kompetencer inden for hotel og restaurations mange muligheder.

6) Beskriv, hvilke beviser og diplomer, man kan opnå:

- Hygiejnebevis
- Kendskab til Smiley-ordningen
- Kendskab til økologisk mærkningsordning
- Kendskab til minimering af madspildsordning

3. IT og medier**IT og medier****1) Beskriv stedet i få linjer:**

Mediehuset DOS er en IT og medieretning, hvor man kan uddanne sig ved STU og arbejde i beskyttet beskæftigelse. Vi består af et medieværksted, et teknisk værksted og en E-sportsbutik.

- I den 3-årige STU på Mediehuset DOS er det første år fokuseret på, at man bliver afklaret i forhold til sine interesser og mål, at man falder godt til på holdet, bliver tryk, samt får kendskab til programmer, udstyr, teknikker og afsøgt sine potentialer indenfor IT og medier.
- På andet år får man et udvidet kendskab og der er fokus på at opnå kundskaber indenfor flere områder af IT og medier.
- Tredje år har man mulighed for at fordybe sig målrettet i et afgrænset område og sin interesse indenfor IT og medie. Fokus bliver også lagt på arbejdsmarkedet og der relateres til mulighederne for at indgå i dette.

Dansk indgår som en naturlig del af den daglige undervisning, både gennem nyhedslæsning og diskussion, samt logbog ved dagens afslutning.

Digital dannelse, matematik og engelsk indgår på uddannelsen løbende og efter behov. Der undervises i E-sport med fokus på samarbejde og kommunikation en dag om ugen.

2) Beskriv hvilke arbejdsopgaver, der er:

- Filmproduktion og filmredigering
- Animation
- Fotografering
- Billedredigering
- 3D print
- CNC-fræsning
- Grafisk produktion i Illustrator og Photoshop
- Reparation af elektronik
- SoMe (opslag, vedligeholdelse, opdatering m.m.)
- Hjemmeside (vedligehold, opdatering m.m.)
- Opdatering og vedligeholdelse af PC'er/MAC's
- Skrotning af elektronik (adskillelse og sortering til genbrug)
- Kundebetjening/service
- Betjening af kasseapparat
- Rengøring og vedligeholdelse af butik DOS E-Sport
- Indkøb og opfyldning af varer
- Kendskab til E-Sports spil

3) De ordinære uddannelsesretninger:

- It-support
- Butiksassistent
- Grafisk designer
- Journalist
- Film og animation
- Web-designer
- Tekstil og trykkeri
- Elektronikmekaniker
- Fotograf

4) De ufaglærte jobmuligheder:

- Butiksmedhjælper
- Rengøringsassistent
- Medhjælper i mediebranchen
- Værkstedsassistent i elektronikbranchen
- It-medhjælper
- Kontorservicetekniker

5) Det læringsmæssige aspekt i STU-delen:

Som elev på Mediehuset DOS vil du blive undervist inden for og få praktisk erfaring med følgende fagfaglige kompetencer:

- Grundlæggende færdigheder i brug af Computer (PC eller Mac).
- Grundlæggende færdigheder i basisprogrammer herunder browser, mail, skriveprogrammer.
- Grafiske programmer – Her undervises i programmerne Photoshop og illustrator og der arbejdes blandt andet med billedforståelse, komposition og redigering.
- Filmproduktion – Der arbejdes med planlægning og udvikling af korte film til læring om emner eller selve filmproduktionen. Der udarbejdes storyboard, planlægges og udføres interviews etc. Her undervises i programmerne Adobe Rush og premierer Pro til film redigering. (eller final cut pro på Mac).
- Fotografering - Eleverne tager billeder og lærer om hvordan tager man et godt billede og efterfølgende kan redigere det. Der undervises i det teknisk grundlæggende omkring et spejlreflekskamera eller kameraet på ens egen mobiltelefon.
- 3D-printing og CNC-fræsning – Der undervises i Tinkercad og Easel og matematik og rumforståelse bringes i spil.
- Animation – Der undervises i programmet Animate og der øves blandt andet vedholdenhed og koncentration.
- Digital dannelse – Her undervises i at være sikker på nettet, god tone, sociale medier etc.
- Skrive / læse – støtteprogrammer. Vi bruger Appwriter og adgang for alle, til at læse nyheder og lave logbog. Eleverne udvikler eller vedligeholder her i gennem deres danskfaglige kompetencer.

Personlige kompetencer:

- Almen viden – Vi ser eller læser nyheder hver dag og øver os i at genfortælle. Vi samtaler om indholdet og bliver bedre til at snakke om flere emner og måske sætte vores egen verden lidt i perspektiv.

- Håndtering af stress og temperament – fokus på nederlag og sejre i en spilsituation.
- Oprydning / rengøring / klargøring.
- Koncentration og vedholdenhed

Sociale kompetencer:

- Tage ansvar – f.eks. fungere som holdleder eller instruktør.
- God kommunikation - at holde den gode tone, få dit budskab igennem.
- Samarbejde og organisering.

6) Beskriv, hvilke beviser og diplomer, man kan opnå:

- Grundkursus i photoshop
- Grundkursus i videoredigering

4. Butik og kreativitet

<p>Butik og kreativitet Værkstedsbutikken Una og Værkstedet Troika</p>
<p>1) Beskriv stedet i få linjer: Stedet består af en værkstedsbutik og et arbejdende værksted.</p>
<p>2) Beskriv hvilke arbejdsopgaver, der er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læren om forskellige materialers egenskaber • Produktion af keramik, pil og tekstilprodukter herunder stof, uld, garn mm • Servicering af kunder • Oprydning og rengøring
<p>3) De ordinære uddannelsesretninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunsthåndværker • Beklædningsdesigner • Beklædningshåndværker • Keramiker • Pilefletter • Salgsassistent
<p>4) De ufaglærte jobmuligheder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Butiksmedhjælper • Produktionsmedarbejder
<p>5) Det læringsmæssige aspekt i STU-delen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisviden om materiale- og farvelære • Eksperimentelt materialekendskab • Æstetik • Håndværksmæssige færdigheder • Produktion • Arbejds miljø • Accept af hinandens forskelligheder • Den gode kollega • Mesterlæreprincip/sidemandsoplæring • Normer i arbejdsplads • Kundebetjening • Pengenes værdi • Hygiejne og fremtoning • Verbal kommunikation i servicefaget • Daglig vedligehold og rengøring af butik • Vedligeholdelses dansk og matematik
<p>6) Beskriv, hvilke beviser og diplomer, man kan opnå:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unabevis – et egetbevis, hvor opnåede færdigheder og kompetencer fremgår